

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Профилактика и коррекция психологических проблем
у детей дошкольного возраста»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: очная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- научатся выявлять причины возникновения типичных психологических проблем у дошкольников;
- сформируют навыки использования различных методов психологической коррекции для устранения причин нарушения поведения ребенка;
- сформируют навыки консультирования родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции детского поведения.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
«Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста»	64	24	40	Супервизия
I ступень. Страхи, порядок рождения, вредные привычки, агрессивность, адаптация в детском саду, плохой контакт с родителями	16	6	10	Супервизия
II ступень. Энурез, энкопрез, заикание, неврозы, невропатии, межличностные конфликты.	16	6	10	Супервизия
III ступень. Полоролевая идентификация, компьютерная зависимость, психотравмы, наказание и поощрение	16	6	10	Супервизия
IV ступень. Капризы и упрямство, обидчивость и плаксивость, жадность и ложь, «дедовщина» и моббинг	16	6	10	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
64	8	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	1 день каждой ступени 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 Все остальные дни 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00	8	48	1	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

I ступень. Страхи, порядок рождения, вредные привычки, агрессивность, адаптация в детском саду, плохой контакт с родителями

Учебная программа:

- «Младший, средний, старший или единственный?». Психологическая профилактика и коррекция проблем в отношениях родителей с детьми в зависимости от порядка их рождения.
- Психологическая несовместимость родителя и ребенка. Что это такое и как наладить контакт с ребенком?
- Детские страхи и страшные сны.
- Как избавиться от патологических привычек (сосание пальца, грызение ногтей и др.)?
- Решение проблем адаптации к детскому саду.
- Агрессивность в дошкольном возрасте как защитная реакция. Причины, проявления и последствия агрессивного поведения.
- Психологическое консультирование родителей и педагогов по психологическим проблемам детей дошкольного возраста.

II ступень. Энурез, энкопрез, заикание, неврозы, невропатии, межличностные конфликты

Учебная программа:

- Психомоторные нарушения у детей. Чем может помочь психолог при наличии у ребенка энуреза, энкопреза или заикания?
- Неврозы и невропатии у детей. Этиология развития. Методы психологической коррекции.
- Конфликты в дошкольном возрасте. Причины возникновения и способы их разрешения:
 - между ребенком и его кровными братьями или сестрами (sibs-конфликты);
 - между ребенком и его родителями;
 - между ребенком и его сверстниками;
 - между ребенком и педагогами детского сада.
- Защитные механизмы психики в дошкольном возрасте. Как и зачем ребенок выставляет психологические защиты?

III ступень. Полоролевая идентификация, компьютерная зависимость, психотравмы, наказание и поощрение

Учебная программа:

- Психосексуальное развитие ребенка дошкольного возраста. Как правильно формировать полорольную идентификацию детей с родителями?
- Психологические маркеры предрасположенности к формированию компьютерной зависимости у ребенка дошкольного возраста. Как работать с родителями детей, находящихся в группе риска развития компьютерной зависимости?
- Ребенок и психотравмирующая ситуация (развод родителей, потеря одного из родителей, смерть близкого человека). Методы психологической помощи ребенку.
- Поощрять нельзя наказывать! Где поставить запятую?
- Как мотивировать ребенка дошкольника на успех?

IV ступень. Капризы и упрямство, обидчивость и плаксивость, жадность и ложь, «дедовщина» и моббинг

Учебная программа:

- Детские капризы и упрямство. Психологическая проблема или недостатки воспитания?
- Обидчивость и эмоциональная ранимость ребенка. Надо ли обращаться к психологу?
- Почему дети жадничают? Как предотвратить жадность между детьми в детском саду и в семье?
- Ложь у детей дошкольного возраста. Зачем ребенок обманывает и что с этим делать?
- «Дедовщина» и моббинг в детском саду – это не смешно! Методы профилактики и коррекции.
- Элементы профайлинга для прогнозирования поведения ребенка дошкольного возраста.
- Балинтовская группа в детском саду как метод коррекции психологических проблем у детей.

Формы работы: мини-лекции, веб-презентация, групповое обсуждение.