



Ребенок раннего возраста: оптимальные условия развития, особенности работы специалистов с семьей

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: дистанционная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- получают систематизированное представление об особенностях ребенка раннего возраста, его основных потребностях, в том числе в контексте отношений с окружающими его взрослыми;
- поймут психологический смысл и последствия нарушений отношений привязанности;
- разберутся с принципиальными моментами профессиональной позиции специалиста, работающего с детьми раннего возраста и их ближайшим окружением;
- сформируют научную основу для грамотной практической работы с семьями детей раннего возраста;
- определят главные фокусы практической работы в области раннего сопровождения;
- расширят представления о работе в сложных ситуациях на основе разбора представленных участниками случаев.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Ребенок раннего возраста: оптимальные условия развития, особенности работы специалистов с семьей	24	8	16	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
24	6	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг	Все дни 10:00 – 11:20 11:30 – 13:00 или	4	24	1	дд.мм.гг, супервизия

		окончания программы	10:30 – 11:50 12:00 – 13:30				
			или 14:30 – 15:50 16:00 – 17:30				

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Что такое психическое здоровье ребенка?
- Ранний возраст как основа благополучия взрослого человека.
- Области развития и потребности маленького ребенка.
- Этапы и особенности развития ребенка раннего возраста в контексте его отношений с близким взрослым.
- Что мы ожидаем от мам детей до 3-х лет: возможности и трудности.
- Оценка качества отношений, или на что обращать внимание в отношениях «ребенок-близкий взрослый»?
- Возможные крайности материнского поведения, типы нарушений привязанности.
- Признаки жестокого обращения и пренебрежения нуждами ребенка в обычных семьях. Как на это реагировать помогающим специалистам?
- «Почините мне ребенка». Что делать, если мама не видит проблем в себе и не готова меняться?
- Как научиться видеть слабые и СИЛЬНЫЕ стороны семьи?
- Адаптивная функция нарушений отношений привязанности. Фокусы психологической работы при разных типах нарушений привязанности.
- Крайности профессионального взгляда специалистов. Укрепление «помогающей» и «поддерживающей» позиции. Как сохранить баланс между диагностикой и анализом ситуации в семье и оказания ей помощи и поддержки?
- Программы психологического сопровождения и консультирования семей с детьми раннего возраста.
- Последствия жизни детей в учреждениях. Что нужно знать родителям, принимающим ребенка в семью.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, анализ видеоматериалов, разбор сложных случаев из практики участников семинара.