

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: очная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- научатся выявлять одаренных детей и подростков;
- научатся налаживать взаимопонимание и организовывать продуктивное общение с ними;
- смогут создавать психологические и педагогические условия, способствующие раскрытию одаренности;
- сформируют навыки оказания психологической помощи одаренным детям и подросткам с учетом особенностей их развития.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
«Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков»	24	8	16	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
24	3	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	1 день 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 Все остальные дни 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00	8	24	0	дд.мм.гг, супервизия

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Суть понятия «одаренность». Интеллектуальная и творческая одаренность. Специальные виды одаренности.
- Подходы к выявлению одаренности: экспертное оценивание, психологическая и педагогическая диагностика, анализ фактических достижений.
- Онтогенез одаренности. Соотношение наследственных и средовых факторов в ее развитии.
- Детская одаренность и дальнейшие жизненные перспективы. Почему многие вундеркинды так ничего и не достигают, а многих выдающихся взрослых в детстве считали посредственностями?
- Общие и специальные способности, их классификация, критерии выявления и условия развития.
- Интеллект, его структура и условия развития. Психодиагностика интеллекта, смысл показателя IQ. Качественная оценка интеллекта, когнитивные стили.
- Креативность, ее диагностика и развитие.
- Личностные, эмоциональные и мотивационные особенности одаренных детей и подростков.
- Специфика педагогического и психологического взаимодействия с одаренными детьми и подростками.
- Конструирование образовательной среды для одаренных детей и подростков.
- Специфика профориентационной работы с одаренной молодежью.
- Психологические проблемы одаренных. «От гения до безумца один шаг» - правда или миф?
- Консультативные и тренинговые техники психологической поддержки одаренных детей и подростков.

Формы работы: мини-лекции, мультимедиа-презентации, групповые дискуссии, элементы тренинга, упражнения для отработки навыков, разбор случаев практики участников.