

Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: дистанционная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- систематизируют представления о закономерностях развития эмоциональной сферы ребенка;
- самостоятельно диагностируют наличие эмоциональных нарушений у детей, определять вид нарушений.
- осvoят на практике психотерапевтические стратегии и методы работы с различными видами эмоциональных нарушений у детей;
- использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции.	72	24	48	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
72	8	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	Все дни 10:00 – 11:20 11:30 – 13:30 14:30 – 15:50 16:00 – 17:30	4	24	51	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа
ОД – образовательная деятельность
ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка
ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка
ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

I ступень. Эмоциональная сфера ребенка: закономерности развития и методы исследования

- Теории эмоций и возможность их применения в практике психокоррекционной работы.
- Функционирование эмоциональной системы ребенка.
- Связь интеллектуальной и эмоциональной систем человека.
- Роль дифференциации в регуляции эмоциональной сферы.
- Роль эмоционально-волевой регуляции в адаптации к окружающей среде (семье, детскому саду, школе).
- Виды эмоциональных нарушений у детей: тревога, страх, агрессия, депрессия, неспособность к выражению собственных чувств.
- Критерии, на основании которых эмоциональные проявления ребенка относятся к области эмоциональных расстройств.
- Методы диагностики эмоциональных нарушений у детей.

II ступень. Психокоррекционная работа:

- Типы травмирующих ситуаций, приводящих к эмоциональным нарушениям у детей (стиль воспитания, поступление в детский сад или школу, развод родителей, утрата близких и др.)
- Эмоциональные нарушения ребенка как форма адаптация к окружающей среде.
- Установление контакта с ребенком, имеющим эмоциональные нарушения.
- Методы работы с детскими страхами в контексте жизненной ситуации ребенка.
- Формы терапевтического контакта с детьми, направленные на снижение уровня тревожности в период их адаптации к новым социальным условиям (детский сад, школа).
- Методы работы с агрессивными проявлениями в контексте жизненной ситуации ребенка.
- Психологическая коррекция депрессивных состояний у детей.
- Работа с заблокированными эмоциями ребенка. Развитие способности понимать и выражать свои чувства.
- Специфика работы с эмоциональными проблемами ребенка при наличии у него различных нарушений психического развития (неврозы, ЗПР, гиперактивность и др.).
- Специфика работы с эмоциональными проблемами ребенка при наличии у него соматических заболеваний.
- Особенности родителей таких детей и специфика работы с ними.
- Профилактика эмоционального «выгорания» у специалистов, работающих с эмоциональными проблемами детей, посредством осознания контрпереносов.
- Психокоррекционная работа с эмоциональной сферой участников группы.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, ролевые игры, упражнения на отработку навыков, психодрама, гештальт-терапия, арт-терапия, супервизия случаев из практики.