

«Начальная грамотность: чему не учат младших школьников»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: очная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- на практике осваивают авторскую технологию обучения осмысленному чтению, письму и письменной речи в начальной школе;
- получают навыки работы с автоматизированным диагностическим комплексом оценки качества индивидуальной обучаемости детей;
- научатся использовать полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
«Начальная грамотность: чему не учат младших школьников»	32	11	21	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
32	4	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	1 день 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 Все остальные дни 10:00 – 11:30 11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00	8	32	0	дд.мм.гг, супервизия

ОП – образовательная программа
ОД – образовательная деятельность
ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка
ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка
ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

I ступень. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСМЫСЛЕННОМУ ЧТЕНИЮ

- Методологические и теоретические основания технологии:
 - технология первоначального чтения «Звукобуквоград»;
 - технология словесного чтения;
 - фразовое чтение;
 - практический показ технологии развивающего чтения;
 - отбор текстов, варианты работы с текстами;
- Методы и приемы обучения осмысленному чтению:
 - психология и анатомо-физиологические основы навыка чтения;
 - проблемы «детского» чтения, фазы зрелости чтения;
 - важность проблемы понимания, условия эффективного чтения;
 - структурный анализ текста, осмысление содержания, как понимать автора текста;
 - стратегии чтения, типы чтения, типология читателей;
 - структура учебных пособий по технологии осмысленного чтения;
 - варианты организации самостоятельной деятельности учащихся.
 - коллективное составление вопросов к тексту как способ обучения продуктивному чтению.

II ступень

ТЕХНОЛОГИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Методологические и теоретические основания технологии:
 - психология и анатомо-физиологические основы навыка письма;
 - проблемы темпа письма, этапы формирования письменной речи;
 - качественные, количественные, интегральные характеристики письма;
 - возрастные нормативы скорости письма;
 - структура учебного пособия «Пишу сам»;
 - варианты организации самостоятельной деятельности учащихся.
- Методы и приемы обучения письму и письменной речи:
 - технология обучения каллиграфии;
 - способы и упражнения развития орфографического чутья языка;
 - технология мини-сочинений, выбор вариантов работы при составлении мини-сочинений;
 - составление коллективного плана сочинения как способ развития творчества.

III ступень

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- Оценка результатов обучения (скорость, качество, продуктивность чтения и письма) по оценочным шкалам и динамике показателей.
- Программное обеспечение комплекса, технические требования.
- Использование автоматизированного диагностического комплекса в учебном процессе.

Формы работы: мини-лекции, практические упражнения, отработка навыков в парах, просмотр и анализ видео-уроков, разбор трудных случаев обучения чтению и письму из практики участников.