

Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями развития (аутизм, ДЦП, глубокая интеллектуальная недостаточность)

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

Форма обучения: дистанционная.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- смогут планировать и проводить консультации родителей, получая максимум информации о семейной системе и особенностях воспитания ребенка;
- подберут наиболее результативные методы диагностики и коррекции, учитывая индивидуальные особенности ребенка;
- определять эффективность оказанной психологической помощи.

Учебно-тематический план:

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями развития (аутизм, ДЦП, глубокая интеллектуальная недостаточность)	16	5	11	Супервизия

Календарный учебный график:

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
16	4	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	Все дни 10:00 – 11:20 11:30 – 13:00 или 10:30 – 11:50 12:00 – 13:30 или 14:30 – 15:50 16:00 – 17:30	4	16	0	дд.мм.гг, супервизия

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа:

- Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями развития.
- Первая встреча. Возможные ошибки первичной консультации.
- Методы психолого-педагогической диагностики.
- Планирование коррекционно-развивающей работы. Ведение отчетной документации.
- Направления и методы психологического сопровождения детей с разным уровнем нарушений:
 - формирование начального уровня коммуникации;
 - дошкольная подготовка, адаптация к школе;
 - профориентация школьников среднего и старшего звена.
- Особенности подготовки дошкольников к обучению в условиях инклюзии.
- Школьник с неврологической симптоматикой. Специфика психологической помощи.
- Особенности использования арт-терапевтических техник при работе с детьми с ДЦП, аутизмом и глубокой интеллектуальной недостаточностью.

Формы работы: мини-лекции, практические упражнения, арт-терапевтические техники, составление отчетной документации, разбор случаев из практики, демонстрация видео элементов занятий.