



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ ДПО «ИППИ»

«7 июня 2018 г.

О.И. Муляр

М.П.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Программа профессиональной переподготовки «Детская практическая психология»

**Цель:** приобретение теоретических знаний и отработка практических навыков, необходимых для освоения современных методов психологического консультирования и психологической помощи населению, для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере детской практической психологии.

**Категория слушателей:** специалисты с высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 605 часов.

**Режим занятий:** 9 академических часов в день.

**Выпускники, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки, получат следующие профессиональные и личностные компетенции:**

- познакомятся с понятием детской субкультуры, осознают ее смысл и функции;
- освоят психологические концепции возрастного развития (от перинатального этапа до подросткового возраста);
- получат представление об основных новообразованиях психического развития ребенка с рождения до подросткового возраста;
- познакомятся с моделями и направлениями раннего вмешательства для младенцев;
- освоят методы психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- освоят методику определения готовности к школе и методы оптимизации адаптации ребенка к школе;
- освоят методы профилактики и решения проблем обучения у детей средних и старших классов;
- освоят методику психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;
- освоят технологию оказания психологической помощи различным категориям «трудных» детей и детям с нарушениями развития;
- освоят методику психологического анализа детского рисунка (от 1 до 14 лет), познакомятся с диагностическими и коррекционными возможностями рисуночных методик;
- освоят методы игровой терапии, сказкотерапии и телесно-ориентированной терапии в коррекции проблем обучения и развития у детей и подростков.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и пр.	практические, лабораторные, семинары	
<b>I</b>	<b>Блок социально-экономических дисциплин</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	
1	Психология детской субкультуры	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	-	зачет
1.1	<i>Смысл и функции детской субкультуры</i>		1	-	-	
1.2	<i>Детский фольклор как язык детской субкультуры</i>		1	-	-	
1.3	<i>Считалки и игровые припевки: социально-психологический инструмент обеспечения хода игры и разрешения трудных ситуаций общения</i>		2	-	-	
1.4	<i>Дразнение как способ утверждения групповых норм поведения. Групповая работа: психологический анализ дразнилок</i>		2	-	-	
1.5	<i>Психологическое консультирование родителей и учителей по проблеме дразнения и шаления</i>		2	2	-	
1.6	<i>Способы проработки страхов в детской субкультуре</i>		2	-	-	
1.7	<i>Традиция рассказывания страшных историй. Групповая работа: психологический анализ детских страшилок</i>		2	-	-	
1.8	<i>Психологические задачи детских испытаний храбрости. Психологическое консультирование родителей и учителей по этим проблемам</i>		2	2	-	
2	Основы возрастной психологии	54	28	18	8	экзамен
2.1	<i>Предмет, задачи и методы исследования в возрастной психологии</i>		4		2	
2.2	<i>Исследование онтогенетического развития человека как психологическая проблема</i>		8	6	2	
2.3	<i>Психологические концепции возрастного развития</i>		8	6	2	
2.4	<i>Периодизация возрастного развития человека</i>		8	6	2	
<b>II</b>	<b>Блок общепрофессиональных дисциплин</b>	<b>257</b>	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>114</b>	
3	Основы перинатальной психологии	16	6	4	6	зачет
3.1	<i>Методологические и теоретические основы перинатальной психологии</i>		2	-	-	
3.2	<i>Психология и психофизиология</i>		2	2	3	

	<i>репродуктивной сферы</i>					
3.3	<i>Онтогенез репродуктивной сферы</i>		2	2	3	
4	Социально-эмоциональное развитие младенцев и детей раннего возраста	18	4	6	8	зачет
4.1	<i>Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период младенчества и кризис одного года</i>		2	3	4	
4.2	<i>Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет</i>		2	3	4	
5	Модели и направления программ раннего вмешательства для младенцев (от 0 до 9 месяцев) из групп риска и их родителей	32	9	8	15	экзамен
5.1	<i>История возникновения программ раннего вмешательства в России и за рубежом</i>		1	-	-	
5.2	<i>Формирование ранних отношений как одна из предпосылок благополучного развития ребенка</i>		1	-	2	
5.3	<i>Влияние биологических и средовых факторов на развитие ребенка</i>		1	1	2	
5.4	<i>Раннее вмешательство как социальная модель помощи детям с нарушениями</i>		2	2	2	
5.5	<i>Документация, используемая в программах раннего вмешательства</i>		1	-	2	
5.6	<i>Особенности построения программ раннего вмешательства для детей с различными нарушениями</i>		1	4	4	
5.7	<i>Проведение междисциплинарных обсуждений при построении программ раннего вмешательства и разбор клинических случаев</i>		2	1	3	
6	Игра и психическое развитие детей младенческого и раннего возраста	10	4	2	4	зачет
7	Основы психологического консультирования детей и подростков	45	16	9	20	экзамен
7.1	<i>Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</i>		4	3	5	
7.2	<i>Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</i>		4	2	5	

7.3	<i>Психологическое обследование ребенка в практике консультирования</i>		4	2	5	
7.4	<i>Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте</i>		4	2	5	
8	Психология детской игры и психологическая экспертиза детской игрушки (от 0 до 12 лет)	10	4	2	4	зачет
9	Готовность к школьному обучению. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	36	10	10	16	экзамен
9.1	<i>Методика определения готовности к школе</i>		2	2	2	
9.2	<i>Типология осложнений в развитии ребенка и пути их компенсации</i>		2	2	4	
9.3	<i>Психологическая оптимизация адаптации детей к школе</i>		2	2	2	
9.4	<i>Современные образовательные программы начальной школы</i>		2	2	4	
9.5	<i>Психологическое консультирование педагогов и родителей</i>		2	2	4	
10	Прогноз и профилактика проблем обучения в средних и старших классах. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников	54	12	12	30	экзамен
10.1	<i>Методика психологической оптимизации обучения в средней школе</i>		2	2	5	
10.2	<i>Экспресс-диагностика адаптированности учащихся 3–11 классов</i>		2	2	5	
10.3	<i>Активизация развития профессиональных способностей</i>		2	2	5	
10.4	<i>Оптимизация процесса обучения в старших классах</i>		2	2	5	
10.5	<i>Помощь в профессиональном самоопределении</i>		2	2	5	
10.6	<i>Психологическое консультирование педагогов и родителей</i>		2	2	5	
11	Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам воспитания детей и подростков	36	10	15	11	экзамен
11.1	<i>Факторы, влияющие на развитие личности ребенка</i>		2	3	2	
11.2	<i>Распознавание скрытых мотивов «плохого» поведения ребенка дома, в школе, в детском саду</i>		2	3	2	

11.3	<i>Приемы коррекции «плохого» поведения ребенка</i>		2	3	3	
11.4	<i>Составление планов совместных действий педагогов и родителей как способ эффективного решения детских проблем</i>		2	3	2	
11.5	<i>Особенности индивидуальной и групповой работы с родителями и педагогами</i>		2	3	2	
<b>III</b>	<b>Блок специальных дисциплин</b>	<b>248</b>	<b>61</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	
12	Психологическая расшифровка детского рисунка (от 1 до 14 лет): диагностические и коррекционные возможности	42	9	18	15	зачет
12.1	<i>Психологическая расшифровка детского рисунка: от каракулей до подросткового рисования</i>		3	6	5	
12.2	<i>Психологический анализ изображений</i>		3	6	5	
12.3	<i>Методы работы с изобразительным текстом как психологическим инструментом</i>		3	6	5	
13	Психологическая помощь различным категориям «трудных» детей (невротизм, отклонения в поведении, кризисные состояния, невротическая и другие виды зависимостей, child abuse, и др.)	36	12	12	12	зачет
13.1	<i>Психологическая коррекция поведенческих расстройств у детей и подростков</i>		6	6	6	
13.2	<i>Проблемы детей и проблемы родителей: взаимосвязь и взаимодействие</i>		6	6	6	
14	Методы психологической работы с дошкольниками, имеющими задержки психического развития	78	17	24	37	экзамен
14.1	<i>Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР</i>		2	4	6	
14.2	<i>Современные психолого-педагогические подходы к оказанию эффективной психологической помощи данной категории детей</i>		2	4	6	
14.3	<i>Психологическая диагностика детей с ЗПР: диагностика интеллекта (методика Д. Векслера), познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей</i>		5	4	6	

14.4	<i>Методика составления и проведения психокоррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ЗПР</i>		2	4	6	
14.5	<i>Направления психокоррекционной работы с детьми с ЗПР</i>		4	4	7	
14.6	<i>Психологическое консультирование родителей и специалистов, работающих с данной категорией детей и подростков</i>		2	4	6	
15	Методы игровой терапии с детьми и подростками: телесно-ориентированный подход	27	5	10	12	экзамен
16	Методы сказкотерапии в коррекции проблем обучения и развития у детей и подростков	65	18	31	16	экзамен
	<b>Аттестационная работа</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>19</b>		<b>-</b>
	Итоговая аттестация	9	-	9		защита аттестационной работы
	<b>Итого:</b>	<b>605</b>	<b>178</b>	<b>213</b>	<b>214</b>	