

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Переход из начальной школы в среднюю:**

**от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся 3-6 классов»**

**Вид образования:** дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

**Цель:** совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** специалисты со средним и высшим профессиональным образованием (педагогическое психологическое, социально-педагогическое).

**Форма обучения:** очная.

**В результате обучения** участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- научатся проводить комплексную диагностику психологических особенностей учеников, обеспечивающих их успешное обучение и развитие на этапе перехода в среднюю школу;
- освоят методику подготовки учащихся 3 классов к переходу в среднюю школу;
- научатся осуществлять профилактику дезадаптации и неуспеваемости в 5-9 классах;
- смогут помогать учащимся в выборе специализации обучения;
- сформируют базовые навыки консультирования учителей и родителей по вопросам обучения и развития учеников;
- научатся проводить мониторинг формирования метапредметных навыков или универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС.

**Учебно-тематический план:**

Наименование дисциплины	Всего (акад.ч)	В том числе		Форма контроля
		лекции (акад.ч.)	практика (акад.ч.)	
«Переход из начальной школы в среднюю: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся 3-6 классов»	32	12	20	Супервизия

**Календарный учебный график:**

объем ОП (кол-во ак.ч.)	период ОД (кол-во учебных дней)	даты начала и окончания ОД	время начала и окончания ОД (чч.мм)	ЕОН (кол-во ак.ч.)	ЕНОН (кол-во ак.ч.)	кол-во выходных дней	срок и форма ИОМ
32	4	дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы	<b>1 день</b> 11:00 – 12:30 12:40 – 14:10 обед 14:10 – 14:50 14:50 – 16:20 16:30 – 18:00 <b>Все остальные дни</b> 10:00 – 11:30	8	32	0	дд.мм.гг, супервизия

			11:40 – 13:10 обед 13:10 - 13:50 13:50 – 15:20 15:30 – 17:00				
--	--	--	---	--	--	--	--

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

### Учебная программа:

#### • Методика психологической оптимизации обучения в средней школе:

- готовность учащихся 3—4 классов к переходу на вторую ступень обучения;
- прогноз и профилактика проблем в обучении по различным предметам;
- диагностика и развитие интеллектуальных новообразований, необходимых для успешного обучения в средней школе;
- психологическая диагностика навыка чтения, профилактика неграмотности;
- оценка и развитие творческого потенциала учащихся;
- выявление остаточных неврологических осложнений, способы их компенсации;
- диагностика и профилактика школьной тревожности;
- диагностика и оптимизация личностного развития учащихся (формирование адекватной самооценки, самостоятельности, волевого самоуправления);
- прогноз и профилактика подростковых проблем.

#### • Экспресс-диагностика адаптированности учащихся 3—6 классов:

- анализ адаптированности к социальной ситуации (оценка взаимоотношений с одноклассниками, учителями, членами семьи) и к процессу обучения (оценка общей учебной мотивации, отношения к отдельным предметам и др.), выявление причин дезадаптации, оказание психологической помощи;
- анализ утомляемости, работоспособности, преобладающего настроения и эмоциональной самооценки, оказание психологической помощи;
- оценка социально-психологического климата класса, прогноз и профилактика социально-психологических проблем.

#### • Активизация развития профессиональных способностей:

- диагностика профессиональных способностей (к гуманитарным, иностранным языкам, инженерно-конструкторской деятельности и др.);
- рекомендации по оптимизации развития способностей и выбору специализации обучения в старших классах.

#### • Психологическое консультирование педагогов и родителей:

- формы представления психологической информации, рекомендации по оптимизации развития ребенка.

#### • Использование диагностического комплекса для оценки и мониторинга универсальных учебных действий (УУД):

- таблицы соответствия психодиагностических показателей с личностными, коммуникативными, регулятивными и познавательными УУД.

**Формы работы:** лекции, дискуссии, психодиагностический практикум, упражнения на отработку навыков.