



ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ «ИМАТОН»

Учрежден Институтом психологии Российской Академии Наук
Лицензия №1652 от 30 декабря 2015 г.
199178, Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 59
Тел.: (812) 320-71-54, 327-55-84; тел./факс: (812) 320-71-54
E-mail: ippi@imaton.ru

www.imaton.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3-Х ЛЕТ»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: специалисты с высшим психологическим или педагогическим образованием.

Форма обучения: очная, вечерняя.

В результате обучения участники усовершенствуют или получают следующие профессиональные и личностные **компетенции:**

- познакомятся с закономерностями развития эмоциональной, интеллектуальной и личностной сфер детей от рождения до 3-х лет;
- осознают влияние биологических и средовых факторов на развитие ребенка, причины задержек и отклонений в развитии;
- научатся выявлять проблемы в развитии ребенка и составлять индивидуальный план психологической работы с ребенком и его семьей;
- познакомятся с эффективными моделями поведения родителей в критические периоды детского развития;
- научатся выявлять и корректировать нарушения детско-родительских отношений в раннем возрасте;
- освоят авторские развивающие и коррекционные программы для детей младенческого и раннего возраста;
- получат навыки их использования в своей профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план:

| Наименование дисциплины | Всего (ак.ч) | В том числе | | Форма контроля |
|---|-----------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | лекции (ак.ч.) | практика (ак.ч.) | |
| «Детская практическая психология. Развитие ребенка от рождения до 3-х лет» I ступень. Психофизиология ребенка от внутриутробного развития до 1 года. | 24 | 8 | 16 | Супервизия |
| II ступень. «После трех уже поздно?!» Психология развития ребенка от 1 года до 3-х лет. | 24 | 8 | 16 | Супервизия |
| III ступень. Развитие речи, интеллектуальных и творческих способностей ребенка от рождения до 3-х лет. | 24 | 8 | 16 | Супервизия |
| Итого: | 72 | 24 | 48 | |

Календарный учебный график:

| объем ОП (кол-во ак.ч.) | период ОД (кол-во учебных дней) | даты начала и окончания ОД | время начала и окончания ОД (чч.мм) | ЕОН (кол-во ак.ч.) | ЕНОН (кол-во ак.ч.) | кол-во выходных дней | срок и форма ИОМ |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|-----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| 72 | 24 | дд.мм.гг начала программы – дд.мм.гг окончания программы | Два раза в неделю 18:30 – 19:10 19:20 – 20:05 20:15 – 21:00 | 3 | 6 | 5 | дд.мм.гг, супервизия |

ОП – образовательная программа

ОД – образовательная деятельность

ЕОН – ежедневная образовательная нагрузка

ЕНОН – еженедельная образовательная нагрузка

ИОМ – итоговое оценочное мероприятие

Учебная программа.

I ступень. Психофизиология ребенка от внутриутробного развития до 1 года:

- Психофизиологические проблемы беременной женщины. Готовность к материнству.
- Влияние поведения будущих матерей на здоровье и интеллект ребенка.
- Подготовка к безболезненным родам.
- Кризис новорожденности.
- Влияние биологических и средовых факторов на развитие ребенка:
 - особенности двигательного развития ребенка младенческого возраста и нарушения двигательного развития;
 - особенности раннего коммуникативного и речевого развития и нарушения коммуникации;
 - особенности когнитивного (интеллектуального) развития и его нарушения;
 - особенности социально-эмоционального развития и психическое здоровье;
 - развитие зрительных и слуховых функций.
- Формирование ранних отношений как одна из предпосылок благополучного развития ребенка. Роль отца в раннем развитии ребенка.
- Критические периоды раннего развития (формирование образа родителей, привязанности, формирование пола, умения видеть, слышать, сочувствовать и др.).
- Эффективные модели поведения родителей в критические периоды детского развития.
- Методы физического и когнитивного развития ребенка в первый год жизни.

II ступень. «После трех уже поздно?!» Психология развития ребенка от 1 года до 3-х лет:

- Психологический портрет ребенка раннего возраста. Закономерности развития эмоциональной, интеллектуальной и личностной сфер.
- Особенности и значение эмоциональных отношений в семьях с детьми раннего возраста.
- Нарушения детско-родительских отношений в период с 1 года до 3 лет жизни ребенка. Причины возникновения и диагностика:
 - анкета «Особенности эмоциональных отношений матери и ребенка»;
 - «Оценочная шкала проявлений ребенка»;
 - проективное упражнение «Изображение ребенка в образе растения».
- Методы формирования позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребенком раннего возраста:
 - игры с родителями для детей от 1 года до 2 лет;
 - игры с родителями и друзьями для детей от 2 до 3 лет.
- Кризис раннего возраста. Можно ли обойтись без него?
- Что первично – воспитание или обучение в этом возрасте?
- «Развивающая среда» или, как создать благоприятные условия для развития малыша.
- Какие игрушки нужно покупать и в какие игры играть с ребенком раннего возраста?
- Что такое актуальный уровень развития ребенка и как его определить. Методы психологической диагностики.
- Программы раннего развития «Hot housing», «за» и «против».
- Алгоритм составления индивидуального плана развития ребенка.
- Проведение семейных праздников:
 - теория праздничной культуры;
 - построение сценария праздника в семьях с маленькими детьми.

III ступень. Развитие речи, интеллектуальных и творческих способностей ребенка от рождения до 3-х лет:

- Физиологические основы развитие речи и интеллекта ребенка в первые три года жизни, влияние семьи на развитие способностей ребенка.
- Причины задержек и отклонений в речевом или интеллектуальном развитии ребенка.
- Нужно ли обращаться к логопеду (абилитологу) в этом возрасте? Когда и, зачем нужен специалист?
- Как определить, что действительно интересно ребенку? Когда начинать обучение ребенка (чтение, счет, иностранный язык)? В каком возрасте можно разглядеть будущего художника, музыканта, поэта?
- Популярные методики развития речи и интеллекта ребенка, программы работы с одаренными детьми: достоинства и недостатки.
- Могут ли родители самостоятельно развивать творческие способности малыша в раннем детстве?
- Арт-методики как ресурс раннего развития ребенка. Чем можно заниматься с ребенком дома.
- Изобразительная деятельность ребенка. Стадии детского рисования. Основные приемы «домашней изо-деятельности».
- Какие способности нужны родителям для развития творческого потенциала малышей.
- Изготовление игрушек для своих детей, проведение практических занятий по освоению арт-методик для занятий со своими малышами.

Формы работы: мини-лекции, дискуссии, тренинговые упражнения, просмотр видеоматериалов, самостоятельное изготовление развивающей игрушки, разбор случаев из практики, знакомство с опытом участников.