

Программа дополнительного профессионального образования

«Семейное психологическое консультирование: системный подход»

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

**Программа дополнительного образования
«СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»**

**Учебная программа курса
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»
(объем – 54 академических часа)**

Введение: Цель курса – сформировать у студентов представление о семье как открытой динамической системе, в которой все части взаимосвязаны и влияют друг на друга. Студенты будут знать основные законы, принципы и механизмы, по которым каждая семья живет и развивается, порождает и решает свои психологические проблемы. Это базовые знания, на которых основывается работа семейного консультанта.

1. Системный подход в работе с семьями.

1.1. Семья как открытая динамическая система.

1.2. Законы развития семьи как системы. Процесс развития как система.

1.3. История развития взглядов на семейную систему. Различные подходы в семейной терапии (СТ):

- подходы, ориентированные на семейную историю: психодинамическая, многопоколенная и межпоколенная школы СТ;
- подходы, ориентированные на структуру семьи или процесс семейной жизни: коммуникативная СТ, стратегическая, структурная, поведенческая, краткосрочная, сфокусированная на проблеме школы СТ;
- подходы, ориентированные на переживание: гештальт-подход в СТ, эмпирическая, клиент-центрированная школы СТ;
- интегративный подход в семейной терапии.

1.4. Парадоксальность системного взгляда на работу с семьей.

2. Коммуникация в семье.

2.1. Особенности семейной коммуникации.

2.2. Уровни коммуникации.

2.3. Здоровая и дисфункциональная коммуникация. Последствия дисфункциональной коммуникации. Примеры.

2.4. «Двойной зажим» и невозможность отстроиться от коммуникации.

2.5. Семейные процессы. Линейная и циркулярная последовательности. Циркулярное интервью.

2.6. Симптом «идентифицированного клиента» как метафора дисфункциональной семейной коммуникации.

2. Параметры семейной системы.

3.1. Структура семьи.

- сплоченность, признаки сплоченности и ее нарушений;
- иерархия в семье: нормальная, обратная, двойная;
- границы: внешние и внутренние, семейные подсистемы, виды границ;
- гибкость семейной системы.

3.2. Особенности семейных взаимоотношений.

3.3. Правила взаимодействия в семье: гласные и негласные.

3.4. Семейные мифы.

2.5. История семьи.

3. Жизненный цикл семьи (ЖЦС).

- 4.1. Этапы ЖЦС. Особенности и проблемы каждого из этапов. Различные классификации ЖЦС.
- 4.2. Сопоставление этапов ЖЦС и особенностей развития на каждом из этапов типичной российской и американской (западной) семьи.
- 4.3. Расширенная семья и трансляция семейных сценариев в контексте ЖЦС.
- 4.4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Динамические параметры семейной системы.
- 3.5. Семейная генограмма и методы работы с ней.

Формы контроля: реферат, экзамен в форме коллоквиума.

Темы рефератов по курсу (на выбор):

1. Системная семейная психотерапия: возникновение и развитие подхода.
2. Структурный подход в семейной психотерапии.
3. Стратегический подход в семейной психотерапии.
4. Символический подход, основанный на личностном опыте.
5. Трансгенерационная семейная психотерапия.
6. Теория семейных систем М.Боуэна.
7. Теория коммуникации Г.Бейтсона, Д.Джексона, П.Вацлавика.
8. Семейные мифы.
9. Анализ семейной генограммы.
10. Семейная иерархия и ее типы.
11. Внутренние и внешние границы дисфункциональной семьи и их основные дефекты.
12. Жизненный цикл семьи: этапы и закономерные вопросы на каждом из этапов.
13. Описание правил взаимодействия в «семье N».
14. «Двойные ловушки» в семейной коммуникации и их действие.
15. Последствия «смещения ролей» в дисфункциональных семьях.
16. Циркулярное интервью в работе с семьей.
17. Супружеский кризис, его структура и функции.
18. Ребенок как «идентифицированный пациент» в дисфункциональной семье.
19. Свойства (параметры) функциональной семьи: каковы они?
20. Анализ моих отношений в ядерной (расширенной семье) в контексте определенного этапа ЖЦС.

Рекомендованная литература:

1. Г. Бейтсон, "Экология разума"/ Изд-во "Смысл", 2000.
2. М. Боуэн, «Теория семейных систем» - М., «Когито-центр», 2005.
3. Браун, Кристенсен, «Теория и практика семейной психотерапии», «Питер», 2001.
4. П. Вацлавик, Д.Джексон, Д.Бивин, «Психология межличностных коммуникаций», «Библиотека психологии и психотерапии», 2000.
5. А.Я. Варга, «Системная семейная психотерапия», «Речь», 2001.
6. А.Я. Варга, «Типы и структуры родительского отношения» /Автореф.к.п.н., М.,1987.
7. Д.В. Винникот, «Разговор с родителями» /М., "Класс", 1995.
8. К. Витакер, «Полночные размышления семейного терапевта» / М., "Класс",1998.
9. К. Витакер, «За пределами психики» /М., "Класс", 2000.
10. К. Витакер, В. Бамберри, «Танцы с семьей (семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте)» / М., "Класс", 1997.
11. К. Витакер, Нейпир, «Семья в кризисе» / М., «Когито-центр», 2005.

12. С. Гингер, А. Гингер, «Гештальт-терапия контакта», СПб, 1999.
13. В. Дружинин, «Психология семьи»/М., КСП, 1996.
14. Р. Зидер, «Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе» /М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997.
15. Д. Зинкер, «В поисках хорошей формы (Гештальт-терапия с парами и семьями)» /М., «Класс», 2000.
16. К. Маданес, «Стратегическая семейная терапия» /М., «Класс», 1999.
17. К. Маданес, П. Маданес, «Тайное значение денег»/ М., «Класс», 1998.
18. С. Минухин, Ч. Фишман, «Техники семейной терапии»/М, «Класс», 1998.
19. П. Пэпп, «Семейная терапия и ее парадоксы» /М, «Класс», 1998.
20. Р. Саймон, «Один к одному (беседы с создателями семейной терапии)»/М., «Класс», 1996.
21. В. Сатир, «Психотерапия семьи» / «Библиотека психологии и психотерапии», 1999.
22. В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер, «Семейная терапия» /Воронеж, 1993.
23. Д. Хейли, «Терапия испытанием» /М, «Класс», 1998.
24. А. Черников, «Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики»/ М., «Класс», 2001.
25. Хрестоматия: «Системная семейная терапии: классика и современность» под ред. А. Черникова /М., Класс, 2005.
26. Р. Шерман, Н. Фредман, «Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство»/М., «Класс» 1997.
27. Э. Эриксон, «Детство и общество»/
28. М. Эриксон, «Человек из февраля»/и др..
29. «Семейная психотерапия. Хрестоматия», Составители: Э. Эйдмиллер, В. Юстицкий, Н. Александрова/СПб, "Питер", 2000.
30. П. Вацлавик, Дж. Нардонэ, «Искусство быстрых изменений», МИП, 2007.
31. Е. Ю. Уголева, «Механика супружеского кризиса: типичное и уникальное» - М., Ж-л «Семейная психология и семейная психотерапия», 2008.
32. Е. Ю. Уголева, «В кривом зеркале брака» - хрестоматия «психология и психотерапия супружеских конфликтов» - Самара, изд-во «БахраХ-М», 2003.
33. Е. Ю. Уголева, серия статей, посвященных проблемам семейных взаимоотношений на различных этапах жизненного цикла семьи - www@psy.su

**Программа дополнительного образования
«СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»**

**Учебная программа курса
«Теоретические и методические основы семейного психологического
консультирования»
(объем – 63 академических часа)**

Введение: Курс предполагает ознакомление с теорией и практикой семейного системного консультирования, формирование и тренировка базовых умений и навыков консультативной работы с семьями, обратившимися за помощью с различной проблематикой.

В программе:

1. Методологические принципы семейной системной терапии.

- 1.1. Приглашение всей семьи.
- 1.2. Принцип нейтральности.
- 1.3. Принцип циркулярности.
- 1.4. Принцип гипотетичности.

2. Методы и техники работы с семьей как системой.

- 2.4. Предварительное интервью (телефонный разговор).
- 2.5. Первая встреча с семьей. Темы обсуждения.
- 2.6. Циркулярное интервью: формы и особенности проведения.
- 2.7. Техника позитивной коннотации (положительного переформулирования).
- 2.8. Техника предписания: прямого и парадоксального.
- 2.9. Техника генограммы. Другие способы работы с семейной историей.
- 2.10. Парадоксальные техники работы с семьями.
- 2.11. Разработка системной гипотезы.

3. Процесс семейного консультирования и терапии.

- 3.1. Этапы процесса. Задачи и трудности каждого из этапов.
- 3.2. «Тупики» в работе семейного терапевта.
- 3.3. Завершение процесса терапии: когда, как и что потом?

4. Взаимодействие семейных консультантов (терапевтов) в команде.

- 4.1. Целесообразность работы в команде.
- 4.2. Способы и различные варианты командной работы.

5. Вопросы привлечения российских семей к семейному консультированию.

- 5.1. Целесообразность приглашения всей семьи.
- 5.2. Трудности привлечения членов семьи к семейному консультированию.
- 5.3. Символическое значение отказов членов семьи прийти на сеанс и стратегии поведения терапевта.
- 5.4. Возможности и методы привлечения членов семьи к ССТ.

Форма контроля: экзамен.

Рекомендованная литература:

1. Г. Бейтсон, "Экология разума"/ Изд-во "Смысл", 2000.
2. М. Боуэн, «Теория семейных систем» - М., «Когито-центр», 2005.

3. Браун, Кристенсен, «Теория и практика семейной психотерапии», «Питер», 2001.
4. П. Вацлавик, Д.Джексон, Д.Бивин, «Психология межличностных коммуникаций», «Библиотека психологии и психотерапии», 2000.
5. А.Я. Варга, «Системная семейная психотерапия», «Речь», 2001.
6. А.Я. Варга, «Типы и структуры родительского отношения» /Автореф.к.п.н., М.,1987.
7. Д.В. Винникот, «Разговор с родителями» /М., "Класс", 1995.
8. К. Витакер, «Полночные размышления семейного терапевта» / М., "Класс",1998.
9. К. Витакер, «За пределами психики» /М., "Класс", 2000.
10. К. Витакер, В. Бамберри, «Танцы с семьей (семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте)» / М., "Класс", 1997.
11. К. Витакер, Нейпир, «Семья в кризисе» / М., «Когито-центр», 2005.
12. С. Гингер, А. Гингер, «Гештальт-терапия контакта», СПб, 1999.
13. В. Дружинин, «Психология семьи»/М.,КСП,1996.
14. Р. Зидер, «Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе» /М, Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997.
15. Д. Зинкер, «В поисках хорошей формы (Гештальт-терапия с парами и семьями)» /М., «Класс», 2000.
16. К. Маданес, «Стратегическая семейная терапия» /М., «Класс»,1999.
17. К. Маданес, П. Маданес, «Тайное значение денег»/ М., «Класс», 1998.
18. С. Минухин, Ч. Фишман, «Техники семейной терапии»/М, «Класс»,1998.
19. П. Пэпп, «Семейная терапия и ее парадоксы» /М, «Класс»,1998.
20. Р. Саймон, «Один к одному (беседы с создателями семейной терапии)»/М., «Класс»,1996.
21. В.Сатир, «Психотерапия семьи» / «Библиотека психологии и психотерапии»,1999.
22. В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер, «Семейная терапия» /Воронеж, 1993.
23. Д.Хейли, «Терапия испытанием» /М, «Класс», 1998.
24. А.Черников, «Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики»/ М., «Класс», 2001.
25. Хрестоматия: «Системная семейная терапии: классика и современность» под ред. А. Черникова /М.,Класс,2005.
26. Р.Шерман, Н.Фредман, «Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство»/М., «Класс» 1997.
27. Э. Эриксон, «Детство и общество»/
28. М. Эриксон, «Человек из февраля»/и др..
29. «Семейная психотерапия. Хрестоматия», Составители: Э.Эйдемиллер, В.Юстицкий, Н.Александрова/СПб, "Питер", 2000.
30. П. Вацлавик, Дж. Нардонэ, «Искусство быстрых изменений», МИП,2007.
31. Е. Ю.Уголева, «Механика супружеского кризиса: типичное и уникальное» - М., Ж-л «Семейная психология и семейная психотерапия», 2008.
32. Е. Ю. Уголева, «В кривом зеркале брака» - хрестоматия «психология и психотерапия супружеских конфликтов» - Самара, изд-во «БахраХ-М»,2003.
33. Е. Ю.Уголева, серия статей, посвященных проблемам семейных взаимоотношений на различных этапах жизненного цикла семьи - www@psy.su

**Программа дополнительного образования
«СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»**

**Учебная программа курса
«Практикум по семейному психологическому консультированию»
(объем – 131 академический час)**

Введение: Практикум предполагает формирование и тренировку базовых умений и навыков, необходимых для проведения семейных психологических консультаций в русле системного подхода. Студенты получают возможность на практике увидеть, прочувствовать и апробировать некоторые способы и техники работы с реальными и симулированными семьями..

Практикум тесно связана с такими дисциплинами, как «практическая психология семьи» и «Теоретические и методические основы семейного психологического консультирования».

В программе:

1. Проведение предварительного интервью (телефонный разговор). Структура телефонного разговора.
2. Проведение первой встречи с семьей. Темы обсуждения. Построение первичной системной гипотезы о семейном взаимодействии
3. Проведение циркулярного интервью в работе с ядерной и расширенной семьей. Дифференциация разных уровней вопросов.
4. Использование положительного переформулирования в работе с семьей.
5. Использование прямого и парадоксального предписания в работе с семьей.
6. Построение генограммы как способ работы с семейной историей:
 - построение базовой схемы родственных связей и событий в расширенной семье,
 - построение «треугольников» отношений в семье, отображающих действие механизма триангуляции и позволяющее увидеть и осознать множество паттернов передач семейных стереотипов, сценариев, мифов и пр.,
 - анализ и описание выявленных параметров.
7. Использование парадоксальных техник в работе с семьями.
8. Разработка системной гипотезы.
9. Завершение процесса семейного консультирования.

Формы работы в процессе практикума:

1. Демонстрация семейного психологического консультирования преподавателем на примерах реальных семейных проблем студентов.
2. Аналитические обсуждения проведенных преподавателям консультативных сессий.
3. Выполнение упражнений, позволяющих отработать и потренировать различные приемы работы с семьей.
4. Семейное консультирование, при котором в качестве консультанта выступает кто-то из студентов.
5. Анализ проведенных студентами консультативных сессий, обратная связь консультанту.
6. Супервизия трудных случаев из консультативной практики студентов.

Форма контроля: зачет в форме супервизии самостоятельной работы студентов.

**Программа дополнительного образования
«СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»**

**Учебная программа курса
«Адлеровская модель семьи и семейного консультирования»
(объем – 63 академических часа)**

Введение: Курс предполагает знакомство с адлеровской моделью семьи и приобретение навыков семейного консультирования в рамках адлеровского подхода. Эффективность и технологичность адлеровской модели семейного консультирования обусловлена сочетанием психотерапевтических приемов воздействия на клиента с элементами его обучения новому поведению и новым способам взаимодействия.

В программе:

1. Адлеровская модель семьи.

- 1.1. Равенство, уважение, отказ от борьбы за власть.
- 1.2. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: порядок рождения ребенка, появление сиблингов, родительское отношение и стили воспитания.

2. Семейное консультирование и психотерапия по А. Адлеру.

- 2.1. Основные принципы адлеровского семейного консультирования.
- 2.2. Основные этапы работы с семьей (оценка, инсайт, переориентация, переобучение).
- 2.3. Значимость установления контакта между психологом и семьей.
- 2.4. Описание типичного дня семьи.
- 2.5. Развитие навыков, необходимых для определения психологической позиции ребенка в семье, методы коррекции позиции ребенка.
- 2.6. Приемы изменения неэффективных установок родителей в вопросах воспитания детей.
- 2.7. Развитие навыков, необходимых для выявления цели нарушенного поведения ребенка /родителя/супруга.
- 2.8. Выявление деструктивных способов супружеского взаимодействия (конкуренция, конфликт ожиданий, отсутствие «социального интереса» и др.) и методы психотерапевтической интервенции.
- 2.9. Конкретные алгоритмы работы с наиболее распространенными семейными проблемами.
- 2.10. Значимость обучающего компонента семейного консультирования по А.Адлеру.

Форма контроля: экзамен – оценка выставляется на основе супервизии самостоятельной работы студентов на занятиях.

Рекомендованная литература:

1. Адлер А., «Понять природу человека», СПб, Акад. Проект, 2000.
2. Березнева В., Михайлова Л. Проблемы ребенка как компенсация дисбаланса в структуре семейных отношений. // Особый ребенок и его окружение. Москва, 1995.
3. Хьелл Л., Зиглер Д., Теории личности. – СПб.: Питер 2001

**Программа дополнительного образования
«СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»**

**Учебная программа курса
«Метод системных семейных расстановок по Б. Хеллингера»
(объем – 63 академических часа)**

Введение: Курс предполагает ознакомление с теорией и практикой краткосрочной системной семейной терапии Б. Хеллингера, получение навыков работы с семейной системой.

Каждый из нас вплетен в различные человеческие системы – семью, в которой он живет, родительскую семью, расширенную семью или род, различные организации и сообщества. Эти системы функционируют и развиваются по определенным законам, о которых мы, как правило, в своей жизни не задумываемся. Тем не менее, нарушение этих законов ведет к кризисам, охватывающим не одно поколение.

Метод системных семейных расстановок Берта Хеллингера является одним из наиболее эффективных и интересных методов психотерапии. Он позволяет за невероятно короткое время находить выход из лабиринта системных проблем клиента. Эффективность и краткосрочность метода достигается за счет точности и глубины диагностики нарушений системной динамики, четкости терапевтического вмешательства, направленности на решение конкретных проблем.

В программе:

1. Взгляды Б. Хеллингера на семейную систему. «Порядки любви».
2. Теоретические и методические основы метода системных расстановок.
3. Системные конфликты и пути их разрешения.
4. Терапевтическая позиция. Базовые техники, приемы и способы работы.
5. Работа с семейной историей и системными переплетениями:
 - иерархия семейных и родовых отношений, родовая и системная совесть;
 - повторение чужой судьбы, идентификация, парентификация;
 - семейные мифы и семейные тайны.
6. Детско-родительские отношения (условия для хороших отношений, приемные дети, нерожденные и рано умершие дети, «замещающие» дети, алкоголизм, наркомания, инцест, сексуальное насилие).
7. Работа с супружескими парами (условия для хороших отношений, развод, второй брак, сложные отношения, работа с парами, ожидающими ребенка).
8. Вариативность применения метода. Связь с другими направлениями психотерапии и консультирования. Особенности использования метода системных расстановок в рамках других подходов.

Формы работы: мини-лекции, практические упражнения, психотерапевтические сессии.

Форма контроля: зачет в форме супервизии самостоятельной работы студентов.

Рекомендованная литература:

1. Вебер Г., Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера. – М.: Издательство института психотерапии, 2002. Электронная библиотека
2. Вебер Г., Практика семейной расстановки. – М.: Высшая психологическая школа, 2004. Электронная библиотека.
3. Винцент де Гольжак, История в наследство. – М.: Издательство института психотерапии, 2003. Электронная библиотека.

4. Хеллингер Б., И в середине тебе станет легко. – М.: Издательство института психотерапии, 2003. Электронная библиотека.
5. Хеллингер Б., Источнику не нужно спрашивать пути. – М.: Высшая школа психологии, 2005. Электронная библиотека.
6. Шутценберг А.А., Синдром предков. – М.: Издательство института психотерапии, 2001. Электронная библиотека.

Программа дополнительного образования
«СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»

Учебная программа курса
«Эмоциональная сфера ребенка как основа для последующих значимых отношений»
(объем – 42 академических часов)

Введение: Курс предполагает формирование представлений о закономерностях развития эмоциональной сферы ребенка, о факторах, определяющих адаптивное и дезадаптивное эмоциональное развитие в детском возрасте. Особое внимание уделяется влиянию дезадаптивного эмоционального развития ребенка на специфику межличностных отношений во взрослом возрасте, а также возможностям коррекции межличностных проблем.

В программе:

1. Анализ понятий «психическое здоровье», «психологическая норма». Условность и ограниченность этих понятий. Понятие «эмоциональная зрелость» как конструктивная альтернатива, позволяющая преодолеть эти ограничения.
2. Удовлетворение психологических потребностей как основное условие достижения эмоциональной зрелости личности. Понятие и классификация психологических потребностей, специфичность и индивидуализация их удовлетворения.
3. Основные закономерности эмоционального развития человека. Факторы, способствующие благоприятному эмоциональному развитию и нарушающие его. Роль раннего эмоционального опыта в формировании адаптивных и дезадаптивных личностных структур.
4. Механизм формирования и функционирования основных детерминант межличностного восприятия и взаимодействия. Эмоционально-перцептивные межличностные стереотипы как основная причина недостаточной эффективности межличностной коммуникации.
5. Отношение к себе, «Я-идеальное» и самооценка как определяющие показатели эмоциональной зрелости. Внутри-личностные и межличностные защитные механизмы как факторы, блокирующие возможности реализации личностного потенциала в межличностных взаимодействиях. Возможности преодоления этих ограничений.

Форма контроля: зачет в форме коллоквиума.

Рекомендованная литература:

1. Э. Берн, «Игры, в которые играют люди», СПб, 2002.
2. Р. Лэнг, А. Ли, «Интерперсональное восприятие», М., 2001.
3. Г. Салливэн, «Интерперсональная теория в психиатрии», М., 1995.
4. Э. Эриксон, «Детство и общество», СПб, 1996.

**Программа дополнительного образования
«СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»**

**Учебная программа курса
«Супружеское консультирование.
Психотерапия сексуальных расстройств в контексте семейного консультирования.»
(объем – 36 академических часов)**

Введение: Курс предполагает получение знаний о закономерностях развития супружеских отношений, получение навыков оказания психологической помощи супругам в ситуациях постоянных конфликтов, измен, наличии сексуально-эротических проблем, при решении вопроса о предполагаемом разводе.

В программе:

1. Основные принципы, акценты и методы супружеской терапии.
2. Супружество как открытая развивающаяся система: динамика супружеских взаимоотношений.
3. Мифы о супружеской жизни и реальность.
4. Парадоксальное устройство супружеских систем.
5. Теория коммуникации Г. Бейтсона, П. Вацлавика и соавторов как теоретическая база семейной и супружеской терапии.
6. Как осуществляется первичный прием. С чего начать и на что опираться семейному консультанту (терапевту)? Приемы вовлечения обоих супругов в процесс терапии.
7. «Двойные ловушки» и признаки патологической коммуникации.
8. Флирт как коммуникация. Возможно ли «оживить» отношения вдвоем или необходим третий. Что может сделать семейный консультант в роли «третьего».
9. Функция и структура супружеского кризиса. Существует ли выход из тупика?
10. Повторные браки, измены, симбиотические отношения с родителями, алкоголизм, игра в «папу-маму» и прочие симптомы как проявления *дисфункции отношений*.
11. Методы выявления сексуально-эротических проблем (сексуальная формула мужчин и сексуальная формула женщин; метод выявления гармоничных и дисгармоничных отношений у супругов).
12. Этапы работы в процессе выявления и решения эротических проблем. Формы ассимиляции и сублимации психосексуальной энергии. Метод эротической сенситизации как форма краткосрочной психотерапии.

Формы работы: мини-лекции, практические упражнения, психотерапевтические сессии.
Форма контроля: зачет в форме супервизии самостоятельной работы студентов.

Рекомендованная литература:

1. Зинкер Д., В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М.: Класс, 2000
2. Гозман Л. Я., Психология эмоциональных отношений. – М.: Издательство московского университета, 1987
3. Левин К., Разрешение социальных конфликтов. – СПб.: Речь, 2000
4. Шерман Р., Фредман Н., Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М., Класс, 1997

**Программа дополнительного образования
«СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»**

Учебная программа курса

**«Работа с семьей в кризисных ситуациях(развод, физическое насилие, инцестные семьи, утрата члена семьи, рождение ребенка с особыми потребностями)»
(объем – 42 академических часа)**

Введение: предполагает формирование и тренировку базовых умений и навыков, необходимых в работе с наиболее острыми кризисными ситуациями с которыми сталкивается проблемная семья.

В программе:

1. Психологическое консультирование детей и родителей.

1. Особенности формирования психотерапевтического контакта в консультировании детей и родителей.
2. Основные трудности в работе с детьми. Проблемы развития у детей. Эмоциональные нарушения в детском возрасте.
3. Особенности консультирования подростков, основные проблемы.
4. Трудности при работе с родителями, особенности запроса. Выявление типичных и индивидуальных проблем.
5. Проблемы детей и проблемы родителей – их взаимосвязь и взаимодействие.
6. Отношение родителей к психологической помощи, особенности формирования психотерапевтических отношений с родителями.

2. Жестокое обращение с детьми и дефицит внимания и заботы

1. Определение жестокого обращения. Виды. Диагностика жестокого обращения с ребенком. Последствия.
2. Этиология. Факторы, относящиеся к ребенку. Факторы, относящиеся к родителям. Факторы нескольких поколений. Социальные факторы.
3. Основная тактика организации помощи детям, пострадавшим от насилия. Значение командного подхода, распределение функций между специалистами различного профиля.
4. Психологическая помощь. Особенности взаимодействия с родителями, жестоко обращающимися с детьми. Специфические психологические проблемы таких родителей (искаженность представления о собственной родительской роли, неуверенность, тревога, страх, агрессия.) Собственный детский травматический опыт родителей и его влияние на взаимодействия с ребенком. Проблемы мотивирования родителей детей группы риска по социальному сиротству на сотрудничество со специалистами.

3. Кризисные проблемы у детей и подростков.

1. Кризисные состояния, обусловленные рождением сиблинга, разводом родителей, смертью одного из родителей, другими острыми травмами.
2. Остро протекающие возрастные кризисные периоды у детей и подростков. Реакции родителей на подростковый возраст.
3. Кризисные проблемы школьного возраста, школьная успешность и самооценка ребенка. Работа школьного психолога.
4. Суицидальные проблемы у детей и подростков. Факторы суицидальной опасности. Основные виды суицидального поведения.
 - 4.1. Диагностика.
 - 4.2. Экстренная помощь (границы интервенции).
 - 4.3. Проблемы психологического консультирования при работе с суицидентами.

4.3. Проблемы психологического консультирования при работе с суицидентами.

Форма контроля: реферат, супервизия самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая литература:

1. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических ВУЗОВ. - М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. - 512 с.
2. Брутман В.И., Родионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности. //Вопросы психологии, 1997, №7, с.38-47
3. Брутман В.И., Панкратова М.Г., Ениколопов С.Н., Некоторые результаты обследования женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей. //Вопросы психологии, 1994, №5, с.31-40
4. Григович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие: Учебное пособие для студентов и врачей. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2001 – 79 с.
5. Детская и подростковая психотерапия./ Под редакцией Д.Лейна, Э.Миллера.- СПб: Питер, 2001. – 448 с.
6. Дмитриева Т.Б. Профилактика дезадаптации детей - сирот с резидуальной церебрально-органической недостаточностью. – М.: ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, 1998
7. Догадина М. А., Пережогин Л. О. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. -М.: "Сам себе адвокат", 2002.
8. Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Пути решения проблемы сиротства в России. - М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – 208 с.
9. Каган В.Е. Homo violentus, или гештальты насилия// Дети России: насилие и защита, материалы всероссийской научно-практической конференции.- М.: 1997
10. Келли Г.Ф. Основы современной сексологии. – СПб: «Питер», 2000. – 896 с.
11. Крайг Г. Психология развития. – СПб: «Питер», 2000. - 992 с.
12. Лангмейер Й., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. –Прага: Авиценум, 1984. -334 с.
13. Мид М. Культура и мир детства. – М.: «Наука», 1988. – 429 с.
14. Микиртумов Б.Е., Кошавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия детского возраста. – СПб: «Питер», 2001 - 256 с.
15. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: «Апрель-пресс», ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999 -432 с.
16. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с.
17. Фрейд Анна. Эго и механизмы защиты. //Теория и практика детского психоанализа. – М.: ООО «Апрель-пресс», ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999. -т. 1
18. И.С.Кону «Социальная и клиническая психиатрия», 1998, том 8 № 3):
19. Р.Бэрон, Д.Ридардсон Агрессия- СПб.: Питер, 1997 .- 336 стр.
20. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия. – М. Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс..1999.-512 стр.

**Программа дополнительного образования
«СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»**

**Учебная программа курса
«Работа с семьей при наличии членов семьи,
страдающих различными формами зависимостей: алкоголь, наркотики, игровая
зависимость»
(объем – 33 академических часа)**

Введение: Курс предполагает систематизацию современных представлений о механизмах формирования зависимого поведения, формирование представлений о психологических особенностях зависимых семей, освоение основных подходов и методов психотерапевтической работы ними.

В программе:

1. Понятие зависимости и созависимости. Химическая (наркомания, алкоголизм, никотиновая зависимость, токсикомания) и нехимическая (любовная, сексуальная, алиментарная, компьютерная виды зависимости, шопинг, гаджет и т.д.) виды зависимости.
2. Физиологические механизмы зависимости. Социальные причины зависимости. Психологические механизмы зависимости.
3. Роль семьи в формировании зависимого поведения ребенка. Способы воспитания, препятствующие развитию зависимого поведения. Основные патологизирующие паттерны в общении родителей с детьми (невнимание к потребностям ребенка, противоречивость требований, непоследовательность и непредсказуемость реакций и т.п.) и возможности их коррекции. Собственный детский травматический опыт родителей и его влияние на взаимодействия с ребенком. Психологические особенности детей и подростков, злоупотребляющих ПАВ. Основные подходы к лечению зависимостей у детей и подростков. Психологическая помощь созависимым родителям.
4. Алкоголизм как фактор семейного неблагополучия. Характерные особенности алкогольных семей. Динамика семьи, в которой родители злоупотребляют алкоголем. Отработка навыков обсуждения проблем злоупотребления алкоголем. Способы преодоления алкогольной анозогнозии. Особенности формирования детей в семьях, в которых родители злоупотребляют алкоголем. Специфические психологические проблемы социально неблагополучных родителей (искаженность представления о собственной родительской роли, неуверенность, тревога, страх, агрессия). Возможности коррекции. Мишени психологической работы с неблагополучными родителями (детский опыт родителей, проблемы зависимости и созависимости, взаимоотношения с мужьями и партнерами, особенности отношения к социальной помощи и сотрудникам социальных служб). Методы и способы оказания психологической помощи.
5. Условия и особенности организации эффективной помощи неблагополучным семьям (командный подход, комплексный характер, временные ресурсы). Соотношение социальной и психологической помощи.

Формы работы: мини-лекции, практические упражнения, психотерапевтические сессии.

Форма контроля: экзамен – оценка выставляется на основе проверки реферата и супервизии самостоятельной работы студентов на занятиях.

Рекомендованная литература:

1. Емельянова Е. В., Кризис в созависимых отношениях. – СПб.: Речь, 2004
2. Детская и подростковая психотерапия./ Под редакцией Д.Лейна, Э.Миллера.- СПб: Питер, 2001. – 448 с.,
3. Микиртумов Б.Е., Кошавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия детского возраста. – СПб: «Питер», 2001 - 256 с.
4. Холмс Д., Анормальная психология. – СПб.: Питер, 2003

**Программа дополнительного образования
«СЕМЕЙНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»**

**Учебная программа курса
«Работа с семьей, имеющих больных с психотическими расстройствами»
(объем – 30 академических часов)**

Введение: Курс предполагает знакомство с мультисемейным подходом в психотерапии психозов, а также овладение навыками формирования и ведения семейных групп с использованием данного подхода.

Все шире освещаемая в литературе психотерапия психозов на практике вызывает множество трудностей. Оказывая помощь при таких заболеваниях, как шизофрения и маниакально-депрессивный психоз, специалистам сферы психиатрического обслуживания не легко найти по-настоящему эффективный метод.

Мультисемейный подход в психотерапии, выверенный 30-летним опытом научных исследований и практического применения, является подробно разработанной технологией, включающей психообразовательные мероприятия и развитие навыков решения проблем.

В программе:

1. Метод мультисемейной психотерапии: цели, задачи, область применения, история возникновения.
2. Концептуальные основы конструктивного взаимодействия с пациентом и семьей.
 - 2.1. Био-психо-социальная модель возникновения и развития заболевания.
 - 2.2. Модель стресса/уязвимости в понимании возникновения и течения заболевания.
 - 2.3. Теории кризиса.
 - 2.4. Уровень проявления эмоций в семье, как фактор риска возникновения рецидива.
3. Технология мультисемейной работы на практике.
 - 3.1. Предварительные собеседования с семьей (показания, выявление тревожных сигналов рецидива, составление генеограммы).
 - 3.2. Психообразовательный семинар для пациентов и их родственников «Просто о сложном» (перечень освещаемых тем, примерное содержание докладов специалистов, рекомендации по организации встречи).
 - 3.3. Техника ведения регулярных групповых встреч (особенности первой и второй групповой встреч, схема последующих занятий, критерии выбора и формулирования проблем, эффективность решений и ответственность за них).

Формы работы: мини-лекции, практические упражнения, психотерапевтические сессии.

Форма контроля: зачет в форме супервизии самостоятельной работы студентов.

Рекомендованная литература:

1. Бенте Арнтсен, Анна-Лиза Оксневад, Тронд Гроннестад, «Семейная терапия в лечении психоза», Ставрополь, «Пропси»
2. Герд-Рагна Блох Торсен, «Шизофрения», Ставрополь, «Пропси»
3. Герд-Рагна Блох Торсен, «Мания и депрессия», Ставрополь, «Пропси»
4. Ян Хаслеруд, Герд-Рагна Блох Торсен, Эгил Вальденстрем, «Первая психологическая помощь при катастрофах, несчастных случаях и в кризисах»